



LAPSO

Laboratório de Psicologia Social
e Organizacional

Departamento de Psicologia Social e Organizacional
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

.....
Catálogo de Recursos

2017

Índice

Prólogo	3
Regulamento para Utilização dos Recursos do Lapsos	3
Princípios Gerais	3
Testoteca.....	3
Videoteca & Material Multimédia.....	4
Equipamento e Software de Suporte Laboratorial	4
Devolução de Recursos Requisitados	5
Índice de Testes por Área	6
Aptidões	6
Aptidões Escolares	6
Inteligência	6
Personalidade	7
Neuropsicologia	7
Orientação Escolar e Profissional	8
Desenvolvimento	8
Maus-Tratos - Práticas Parentais	8
Linguagem, Leitura, Escrita	8
Programa de Avaliação	9
Clínica	9
Programas de Intervenção	9
Recursos Humanos/Recrutamento Profissional	10
Emoções	10
Testes Especiais	10
Material Didático	10
Índice de Vídeos por Área	11
Introdução à Psicologia e Metodologias	11
Psicologia Cognitiva	11
Neuropsicologia	11
Teorias do Desenvolvimento e da Personalidade	11

Índice (cont.)

Cognição Social, Processos interpessoais e Grupais	12
Estereótipo, Preconceito e Práticas Integracionistas	12
Comunicação	13
Comportamento do Consumidor e Publicidade	13
Seleção de Pessoal	13
Gestão de Conflitos em Organizações	13
Trabalho em Equipa e Formação	13
Psicoterapia	14
Comunitária e Práticas Parentais	14
Outros	14
The Great Courses/Insight Media	15
Índice de Equipamentos e Software	16
Equipamento de Suporte Laboratorial	16
Software de Suporte Laboratorial	16

Regulamento para utilização dos recursos do Lapso

Princípios Gerais

1.1. - Quem pode fazer uso dos recursos do laboratório?

- São utilizadores prioritários os docentes, alunos do 1º, 2º e 3º Ciclos de Formação em Psicologia do DEPSO e os investigadores associados ao CIS ou agremiados a um protocolo de colaboração bilateral.

1.2. – Justificação para a requisição dos recursos do Laboratório?

- Os recursos do laboratório devem ser requisitados exclusivamente para actividades pedagógicas e investigação nas diferentes áreas da Psicologia.

2.1. – Testoteca

2.1.1. - Os materiais disponíveis na Testoteca destinam-se a apoiar actividades pedagógicas e trabalhos académicos, teses e estágio dos alunos e de actividades de investigação associadas ao DEPSO e CIS.

2.1.2. – Os recursos da Testoteca podem ser requisitados por alunos do DEPSO, no âmbito dos seus trabalhos curriculares, de investigação ou de estágio, por docentes do DEPSO, no âmbito das suas actividades de docência e investigação, e pelos investigadores do CIS ou vinculados ao laboratório por um protocolo de colaboração.

2.1.3. - No acto de requisição e devolução, os materiais devem ser verificados pelo requisitante e pelo Técnico do laboratório que efectua o empréstimo.

2.1.4. – As requisições são feitas por períodos de 3 dias úteis.

2.1.5. - Poderá ser necessário efectuar uma reserva prévia dos materiais usados com maior constância.

2.1.6. - O requisitante deve conhecer o código deontológico que rege a utilização apropriada das técnicas e instrumentos de avaliação psicológica, e respeitar o nível de formação, experiência e treino específico exigido à sua aplicação.

Prólogo (cont.)

2.1.7. – Constitui excepção à regra de competência específica, o uso de materiais de avaliação psicológica por alunos, com supervisão apropriada, com objectivos de treino e formação académica.

3.1. - Videoteca & Multimédia

3.1.1. - O empréstimo pode ser presencial para todos vídeos (VHS e DVD), podendo também ser domiciliário (3 dias úteis).

3.1.2. - Os docentes podem beneficiar de um regime de excepção quanto ao período de consulta/requisição dos vídeos, desde que estes se destinem a actividades pedagógicas.

3.1.3. – O equipamento multimédia (e.g. câmaras de filmar, tripé, TV/LCD) pode ser requisitado para uso presencial, no entanto, alguns dos equipamentos poderão beneficiar de um regime de excepção, e usufruir da possibilidade de empréstimo domiciliário por um prazo estipulado no acto de requisição.

4.1. – Equipamento e Software de Suporte Laboratorial

4.1.1. - O empréstimo pode ser presencial para todos os equipamentos informáticos, podendo também ser domiciliário (3 dias úteis ou prazo estipulado no acto da requisição), no caso específico dos computadores portáteis e licenças de software.

4.1.2. – Alguns dos equipamentos poderão beneficiar de um regime de excepção para utilização fora do contexto do laboratório e prazo de uso, desde que essa requisição seja feita antecipadamente e acompanhada por uma fundamentação que terá que ser validada pela Direcção do Laboratório.

Prólogo (cont.)

5.1. - Os utilizadores devem respeitar as instruções e observações que sejam feitas pelo Responsável Técnico do laboratório:

5.1.1 - Os utilizadores deverão orientar a sua permanência nas instalações do laboratório de acordo com as normas de respeito pelos restantes utilizadores.

5.1.2. - Perante casos de manifesto desrespeito, por tais normas, o Responsável Técnico pelo laboratório está autorizado a intervir da forma que considere mais adequada à situação.

5.1.3. - Os utilizadores são directamente responsáveis pelos equipamentos e/ou acessórios que requisitam (e.g. equipamento informático, testes psicológicos, equipamento laboratorial, instalações), podendo ser-lhes imputada responsabilidade por mau uso ou dano.

5.2. - Devolução dos recursos requisitados:

5.2.1. - Os recursos devem ser devolvidos ao laboratório dentro do prazo estabelecido na requisição.

5.2.2. - O incumprimento desta norma poderá ter consequências para o utilizador em relação à possibilidade de usufruir deste tipo de serviço.

5.2.3. – Os recursos devem ser devolvidos no mesmo estado de preservação em que foram requisitados.

5.2.4. - Se a devolução não se efectuar nas devidas condições devido a deterioração, perda ou outra causa imputável ao requisitante, este será responsabilizado a proceder à reposição de um recurso equivalente ao requisitado.

5.2.5. – Na impossibilidade de reposição o requisitante ressarcirá o laboratório, pelo valor à data do recurso em causa.

Índice de Testes por Área

Aptidões

ABI – Aptidões para Informática

COE - Compreensão de Ordens Escritas – Formas 1, 2 e 3

CREA - Teste para a Avaliação da Inteligência Criativa

D2 - Teste de Atenção

EFAI – Nível 3 – Avaliação factorial das Aptidões Intelectuais

FI - Formas Idênticas

GMA - Avaliação de Quadros Médios e Superiores

MACQUARRIE – Teste de Aptidões Mecânicas

PMA - Aptidões Mentais Primárias

QL - Quadrados de Letras

TDP - Teste de Percepção de Diferenças

TP - Toulouse – Piéron

WMS-III – Escala de Memória de Wechsler 3ª ed.

Aptidões Escolares

BAPAE - Bateria de Aptidões para a Aprendizagem Escolar

MAI - Memória Auditiva Imediata

PRE-ESCOLAR - Provas de Diagnóstico Pré-escolar

Inteligência

D70 - Séries de Dominós

GOODENOUGH - Teste do Desenho da Figura Humana

PCIS - Prova Cognitiva de Inteligência Social

RAVEN - Matrizes Progressivas Avançadas (APM)

RAVEN - Matrizes Progressivas Coloridas (CPM-P)

Teste de Factor G - Escala 3 [Cattell]

WAIS - Escala de Inteligência de Wechsler para Adultos

WAIS - Escala de Inteligência de Wechsler para Adultos III

WISC-III - Escala de Inteligência de Wechsler para Crianças III

WPPSI-R - Escala de Inteligência de Wechsler para a Idade Pré-Escolar e Primária - Edição Revista

Índice de Testes por Área

Personalidade

16 PF - Questionário Factorial de Personalidade
AFA - Autoconceito (Forma A)
BAS-3 - Bateria de Socialização (Auto-avaliação)
BDI - II - Inventário de Depressão Beck
BIP - Inventário de Personalidade e Competências para as Organizações
CAQ - Questionário de Análise Clínica
CAT-A - Teste de Apercepção Infantil (versão com Figuras Animais)
CAT-T - Teste de Apercepção Infantil (versão com Figuras Humanas)
CEP – Questionário de Personalidade
EDAH - Escala para Avaliação do Défice de Atenção com Hiperactividade
Era Uma Vez – Prova Projectiva para Crianças
GPPI - Perfil e Inventário de Personalidade de Gordon
MMPI - 2 (Inventário Multifásico de Personalidade de Minnesota 2)
NEOPI-R - Inventário de Personalidade
ROBERTS – 2 - Roberts Apperception Test for Children
RORSCHACH - Psicodiagnóstico Pranchas
SIV - Inventário de Valores Interpessoais
SPV - Inventário de Valores Pessoais
STAI-Y - Inventário de Estado-Traço
TAT - Teste de Apercepção Temática
The BAR-ILAN - Picture Test for Children
ZULLIGER

Neuropsicologia

MMSE - Exame Cognitivo Mini-Mental
REY - Teste de Cópia de Figuras Complexas
STROOP
WCST - Teste de Classificação de Cartões de Wisconsin
DRS – 2 Escala de Avaliação da Demência 2
Labirintos de Proteus

Índice de Testes por Área

Orientação Escolar e Profissional

BPRD - Bateria de Provas de Raciocínio Diferencial

GATB - Bateria de Testes de Aptidões

IPP - Inventário de Interesses e Preferências Profissionais

Desenvolvimento

ACA - Vineland Adaptive Behavior Scales - Avaliação Conduta

Adaptativa:

- Interview Edition Expanded Form

- Interview Edition Survey Form

- Classroom Edition

GRIFFITHS 0-2 - Escala de Desenvolvimento de Griffiths (0-2 anos)

GRIFFITHS 0-2 - Escala de Desenvolvimento de Griffiths (2-8 anos)

SGS II – Escala de Avaliação das Competências no Desenvolvimento – 3ª ed.

Maus-Tratos - Práticas Parentais

CAP - The Child Abuse Potential Inventory

CBSI - Child Sexual Behavior Inventory (Manual)

ECPF/IPE - Escala de Crenças sobre Punição Física e do Inventário de Práticas Educativas Parentais

PSI - Índice de Stress Parental

Linguagem, Leitura, Escrita

O Rei – Teste de Avaliação da Fluência e Precisão da leitura

PACAL – Prova de Avaliação do Cálculo

PALPA-P - Provas de Avaliação da Linguagem e da Afasia em Português

PRP - Prova de Reconhecimento de Palavras

TICL - Teste de Identificação de Competências Linguísticas

Índice de Testes por Área

Programa de Avaliação

HOME - Home Observation for Measurement of the Environment

Clínica

ASEBA – Achenbach System of Empirically Based Assessment

Measures in Health Psychology – *A user's portfolio* (Mala)

Programas de Intervenção

Construir o Futuro I - Programa Quem Faz o Quê? (Inventário de Atitudes e Estratégias de Carreira)

Construir o Futuro II - Programa Ser Estudante (Inventário de Atitudes e Estratégias de Carreira)

Construir o Futuro III - Programa Descobrir Caminhos (Inventário de Atitudes e Estratégias de Carreira)

Construir o Futuro IV - Programa Lançar Caminhos (Inventário de Atitudes e Estratégias de Carreira)

Currículo de Carolina - Avaliação e Exercícios para Bebés e Crianças com Necessidades Especiais

DSA - Programa de Desenvolvimento Sócio Afectivo

EmPeCemos – Program para la intervencíon en problemas de conducta infantiles

Os Anos Incríveis

PDA - Programa de Desenvolvimento de Aptidões para a Aprendizagem Escolar

PHS - Programa de Competências Sociais

PIAAR-R - Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexibilidade

PIELE - Programa Instrutivo para a Educação e Libertação Emocional
“Aprender a viver”

Tripe P - Programa de Educação Positiva (consulta)

Índice de Testes por Área

Recursos Humanos/Recrutamento Profissional

CASI - Inventário de Atitudes e Estratégias de Carreira

ECO - Escolha de Cartões Ocupacionais - Avaliação dos Interesses Profissionais

Emoções

CATS - Comprehensive Affect Testing System

Testes Especiais

ABA – Aptiões Básicas Administrativas

ALEPE – Avaliação da Leitura em Português Europeu

Material Didáctico

“Uma Caixa Cheia de Emoções – Sentimentos e Relações”

“Uma Casa Cheia de Emoções”

Blocos Lógicos

Colecção de Livros “É Urgente Ajudar”

Coletas y Verdi – Juego para la pervención, la detecctión y el tratamiento del ASI

Coragem! Enfrenta os Medos!

Gostar – Jogo dos Afectos

Namoro – Jogo de Afectos

Índice de Vídeos por Área

Introdução à Psicologia e Metodologias

Discovering Psychology 1 (Introdução)
Discovering Psychology 2 (Metodologias)
Ian Parker – Discourse Analysis
Research Methods for the Social Sciences
Robert Rosenthal – Methodology

Psicologia Cognitiva

Brain and Nervous System: your information superhighway
Perception: The Theories
The Study of Attention
The Study of Memory

Neuropsicologia

Attentional Dysfunctions: Problems in visual orienting
Central Agnosia: Loss of knowledge about objects
Peripheral Agnosia: Early disorders of visual object recognition
Reading for Meaning: A case study of deep dyslexia
Words and Sentences: A case study of phonological dyslexia

Teorias do Desenvolvimento e da Personalidade

John Bowlby: attachment and loss 1
John Bowlby: attachment and loss 2
Language Development
Piaget's Developmental Theory: An overview
Roy Baumeister - The Self
Social Development of Children
The Development of Self
Theories of Development
Theories of Personality
Vygotsky Developmental Theory: An introduction

Índice de Vídeos por Área

Teorias do Desenvolvimento e da Personalidade (cont.)

Albert Bandura 1

Albert Bandura 2

B.F.Skinner 1

B.F.Skinner 2

Erik Erikson 1

Erik Erikson 2

Sigmund Freud

Cognição Social, Processos interpessoais e Grupais

Conformity and Independence

Daniel Batson – Prosocial motivation

Daniel T. Gilbert – Attribution and person perception

John Levine – Group processes

La Soumission a l'Autorité/ Conformity

Margaret Clark – Attraction and intimate relationships

Pensamento de Grupo – GroupThink

Richard Petty – Attitude change

Robert Cialdini – Principles and techniques of Social influence

Russel Geen – Aggression

Social Cognition and Attributions

Susan Fiske – Social Cognition

Estereótipo, Preconceito e Práticas Integracionistas

A Classe Dividida / Blue Eyed A (anos 70), B (1996)

Breaking through stereotypes

Dealing with Diversity in the Classroom

Patricia Devine – Prejudice and the perception of outgroups

Prejudice

Race and Racism (No dogs or philosophers allowed)

Índice de Vídeos por Área

Comunicação

Nonverbal Communication

O trabalho com firmeza (Working with assertiveness) I e II

Os Dez Pecados da Comunicação (Communication)

Uma apresentação (Presentations)

Comportamento do Consumidor e Publicidade

Anúncios 1

Anúncios 2

Integrated Marketing Communications

That's Marketing: understanding consumer behavior

The Functions of Mass Communication

The Nike TV Commercial

Seleção de Pessoal

A Entrevista de Avaliação (Assessment/selection)

Effective Resumes and Job Applications

O Jogo da Entrevista (Interview Game)

The Seven Phases of a Job Interview

Gestão de Conflitos em Organizações

A Arte da Negociação – Resumo

Gestão de Conflitos (Assertiveness and conflict management)

Negotiation and Persuasion

O Paradoxo de Abilene

Trabalho em Equipa e Formação

Desenvolvimento e Manutenção de Equipas (Group dynamics)

Dez Sugestões para Formadores (Coaching)

Ideias em Acção (Problem Solving)

Índice de Vídeos por Área

Trabalho em Equipa e Formação (cont.)

A Gestão do Empowerment (Empowerment)

Ainda mais reuniões

Como Gerir a Mudança (Organizational change)

Em Busca da Excelência (Quality)

Motivação (Leadership and motivation)

Psicoterapia

Brief Dynamic Therapy (Systems of Psychotherapy / Series I)

Emotion-Focused Therapy for Depression (Specific treatments for specific populations / Series II)

Comunitária e Práticas Parentais

Building Child and Parenting Skills: Debbie visits Jennifer and Jason

Child Abuse and Neglected: Prevention and reporting guide for caregivers

Diversity Rules: The changing nature of families

History of Parenting Practices: Child development theories

There's no Home Like Home: Growing up with family violence

Outros

A Smoke-Free Pregnancy – Motivational interviewing

Aristides de Sousa Mendes

Controlo do Stress (Stress)

Doze Homens em Fúria A (1957 – P/B), B (1997)

Práticas de Evaluación Psicológica: Escala de Inteligencia de Wechsler para Ninos – Revisada (WISC-R)

Práticas de Evaluación Psicológico: El Processo de Avaliação Psicológica

The Averaged Karolinska Directed Emotional Faces

Índice de Vídeos por Área

The Great Courses / Insight Media

Child development theorists: Freud to Erikson to Spock and beyond

Cognitive psychology

Cultural Interdependence: Social Organizations

Ethics in psychological research with human participants

Mindset, motivation and leadership

Psychology of Human Behavior

Psychometrics I: intelligence and ability assessment

Psychometrics II: personality and forensic assessment

The history of psychology - Volume I, Mind, self, & soul

The history of psychology - Volume II, Freud, Jung, and psychoanalysis

The history of psychology - Volume III, Ethics, logic, and truth

The research process : research design

Understanding Infants – Cognitive development

Your Deceptive Mind : A Scientific Guide to Critical Thinking Skills

Índice de Equipamentos e Software

Equipamento de Suporte Laboratorial

- Auriculares de Alta Definição
- Caixa de Resposta E-Prime (entrada serial – 9 pinos)
- Câmara Digital JVC e SONY (Handycam) + Tripé de Apoio SLIK
- Colunas Portáteis
- Cronómetros
- Gravador de Voz Digital Olympus
- Kit de Transcrição para PC Olympus AS- 700
- Microfones
- Monitor 42 LD 550 – LG [LCD]
- Monitor Pressão Arterial Pulso – Omron
- Monitores de Alta Resolução
- Óculos NVIDIA 3D Vision Ready
- Pad de Resposta RB-834
- Plataforma Portátil para Posturografia AMTI's AccuSway Plus Balance Platform
- Portáteis Sony
- Projector HITACHI CP-X275
- Q-sensor 2.0 Wristband Affectiva
- Sistema Biopac MP100 e MP 150
- Sistema de EEG de 32 Canais Synamps (NEUROSCAN)
- Sistema Eyetracker Tobii T60
- Sistema Neuronavegação EMT + Estimulador Magnético Magpro R 30 + braço para estimulador magnético
- Termómetro Eléctrico Oregon Scientific

Software de Suporte Laboratorial

- Balance Clinic Software (v.1.4.2)
- Software AcqKnowledge (v. 4.1.1)

Índice de Equipamentos e Software

Software de Suporte Laboratorial (Cont.)

- Software E-Prime 1 e 2
- Software E-Prime Extensions for Tobii 2.0 User
- Software Observer XT (v. 11)
- Software Tobii Studio
- Software ATLAS.ti (v. 5)
- FaceReader

Catálogos de Imagens

The International Affective Picture System – IAPS 1.10